МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАЛУЖСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ КО «КТК»)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора колледжа
Н.В. Титова
приказ № 67 от 25.08.2023

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования
в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении
Калужской области
«Калужский технический колледж»

г. Калуга, 2023

I. **Общие положения**

1.1 Положение «О внутренней системе оценки качества образования» Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Калужской области «Калужский технический колледж»(далее – Колледж) разработано на основе следующих документов:

— Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации»;

— Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации,подлежащей самообследованию»;

– Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2023 № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.04.2023 № 660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 года № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

– Устав Колледжа.

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, и служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью Колледжа.

1.3 Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность реализации основных профессиональных образовательных программ с учётом запросов участников образовательных отношений.

1.4 Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

педагогический совет Колледжа;
преподаватели;
аттестационная комиссия Колледжа;
обучающиеся и их родители.

1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:

— системы внутреннего контроля;

— государственной итоговой аттестации выпускников;

— мониторинга качества образовательного процесса;

— независимой оценки качества образования;
— мониторинга образовательных достижений обучающихся;
— результатов аттестации педагогических работников;
— государственной аккредитации;
— результатов участия в чемпионатах по профессиональному мастерству;
— результатов социологических исследований.

1.6. Источниками данных для внутренней системы оценки качества образования являются:

— образовательная статистика;
— промежуточная и итоговая аттестация;
— мониторинговые исследования;
— социологические опросы;
— отчеты работников колледжа;
— посещение занятий и внеурочных мероприятий.

1.7. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

— образовательная среда;
— образовательные программы;
— педагогические и другие сотрудники Колледжа (уровень профессиональной компетентности; качество и результативность педагогической работы; профессионализм и квалификация работников);
— обучающиеся (учебные достижения, качество подготовки выпускников);
— образовательный процесс (содержание обучения; анализ промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений).

1.8. Предметом оценки является качество:

— основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых в Колледже, условия их реализации;
— образовательных результатов (уровень освоения образовательных программ);
— организации образовательного процесса (учебная и учебно-производственная работа), включающая кадровый потенциал колледжа и эффективность деятельности педагогов;
— условий организации образовательного процесса (материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);
– воспитательной работы.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

— получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в Колледже, причинах, влияющих на его уровень;
— предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
— принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

2.2. Задачами построения ВСОКО являются:

— формирование единого понимания критериев качества образования иподходов к его измерению;
— изучение и самооценка состояния развития качества образования вКолледже

и эффективности деятельности Колледжа;

— определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям законодательства в области образования;

— определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям, потребностям регионального рынка труда;

— обеспечение доступности качественного образования, выявление факторов, влияющих на качество образования;

— оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся, проведение в Колледже работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса;

— оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

— обеспечение дифференциации оплаты труда педагогических работников Колледжа с учетом профессиональных достижений.

3. Процедура организации и проведения внутренней оценки качества образования в колледже

3.1. Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают:

— плановый контроль;

— проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;

— обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

3.2. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:

— определение цели, объектов оценки;

— определение показателей внутренней оценки качества образования;

— формирование комиссии по анализу показателей внутренней оценки качества образования;

— инструктаж участников внутренней оценки качества образования;

— констатация фактического состояния дел;

— выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образования;

— рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в Колледже или устранению недостатков;

— определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

3.3. Внутреннюю оценку качества образования осуществляет комиссия в составе:

— директор Колледжа,

— заместители директора,

— заведующий учебной частью,

— методисты,

— председатели дисциплинарно-цикловых комиссий.

3.4. Методы проведения внутренней оценки качества образования: тестирование; анкетирование, проведение контрольных и других видов работ, статистическая обработка информации и др.

3.5. При осуществлении внутренней оценки качества образования члены комиссии имеют право:

— знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (календарно-тематическим планированием, журналами учебных занятий, планами воспитательной работы и др.);

— посещать учебные занятия, внеаудиторные мероприятия;

— анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);

— анализировать результаты учебно-методической работы преподавателей;

— анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;

— организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей,преподавателей;

— делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

3.6. Результаты оценки оформляются в виде аналитической справки на основе параметров:

— цель оценки;

— сроки проведения оценки;

— состав комиссии;

— работа, проведённая в процессе оценки (посещены учебные занятия, проведены контрольные работы, изучена учебная документация, проведено собеседование и т.д.),

— результаты анализа;

— выводы;

— рекомендации и (или) предложения;

— осуществление обратной связи (заседание дисциплинарно-цикловой комиссии, педагогический совет, совещание при директоре, индивидуальная беседа);

— дата и подпись ответственного лица за составление справки.

Аналитическая справка предоставляется директору Колледжа.

4. Содержание процедур экспертной оценки качества образования

4.1. Содержание процедуры оценки качества управления образовательной организацией включает в себя:

— ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных нормативных актов, установленным требованиям законодательства об образовании,

— организацию и оценку образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства об образовании, локальными нормативными актами.

4.2. Содержание процедуры оценки качества результатов образовательной деятельности включает в себя:

— соответствие уровня освоения требованиям ФГОС СОО, ФГОС СПО;

— результаты промежуточной и текущей аттестации;

— результаты учебной и производственной практики;

— результаты государственной итоговой аттестации;

— мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;

— оценка соответствия качества подготовки требованиям работодателей;

— метапредметные и личностные результаты обучения;

— учебные и внеучебные достижения обучающихся и профессиональные достижения выпускников Колледжа;

— оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;

— результаты трудоустройства и занятости выпускников;

— удовлетворенность участников образовательных отношений образовательными результатами обучающихся.

4.3. Содержание процедуры оценки качества реализации образовательного процесса включает в себя:

— программно-методическое и программно-информационное

обеспечение образовательного процесса и практической подготовки обучающихся, учебной и производственной практики;

— соответствие Основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС СПО и потребностям регионального рынка труда;

— результаты лицензирования;

— выполнение учебных планов в соответствии с ФГОС СПО.

4.4. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, включает в себя:

— материально-техническое обеспечение (наличие и скорость Интернета, Интернет-ресурсов, эффективность его использования в учебном процессе; оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием,средствами обучения);

— кадровое обеспечение профессиональных образовательных программ;

— создание безопасных условий при организации образовательного процесса;

— обеспеченность методической и учебной литературой;

— условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

— взаимодействие с работодателями, сетевыми партнёрами.

4.5. Содержание процедуры оценки профессионального обучения включает в себя:

— численность населения, обучающегося по программам профессионального обучения;

— содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам профессионального обучения;

— кадровое обеспечение образовательного процесса по основным программам профессионального обучения;

— материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по основным программам профессионального обучения;

— условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

— сведения о представителях работодателей, участвующих в учебном процессе по основным программам профессионального обучения.

4.6. Содержание процедуры оценки дополнительного образования детейи взрослых включает в себя:

— численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам;

— содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам;

— кадровое обеспечение по дополнительным общеобразовательным программам;

— материально-техническое и информационное обеспечение по дополнительным общеобразовательным программам;

— создание безопасных условий при организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.

4.7. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

— аттестацию педагогических работников;

— отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, семинаров, участие в работе методических объединений и т.д.);

— знание и использование современных педагогических методик и технологий;

— образовательные достижения обучающихся;

— участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно- практических

конференциях, круглых столах и пр.

— презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях).

4.8. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

— степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;

— качество планирования воспитательной работы;

— охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

— наличие студенческого самоуправления;

— удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;

— исследование уровня воспитанности обучающихся;

— отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся.

5. Документация ВСОКО

5.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности в Колледже.

Обязательным, подлежащим размещению на сайте образовательной организации, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.