ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ «КАЛУЖСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по ВР и СВ
_____О.Н.Вендина
«31» августа 2023 г.

Рабочая программа наставничества

«Воспитание творчества и патриотизма»

форма взаимодействия

«преподаватель - студент»

г. Калуга, 2023 г.

Программа наставничества «Воспитание творчества и патриотизма» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Калужской области «Калужский технический колледж» на 2022-2024гг. предназначена для организации работы по формированию системы поддержки самореализации, самоопределения, развития студента (наставляемого), что предполагает, расширение института наставничества и вовлечение обучающихся в различные формы взаимодействия с преподавателем.

Программа наставничества разработана в соответствии с Программой целевой модели наставничества в ГАПОУ КО «КТК» для обеспечения функционирования и устойчивого развития наставничества в форме «преподаватель - студент» в колледже.

Разработчики:
Вендина О.Н., заместитель директора по ВР и СВ ГАПОУ КО «КТК», Щербакова Н.Е., педагог-организатор, Леухина Т.В., педагог-организатор, Сивакова Л.Н. педагог-организатор.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ……..…… 3

1. Подпрограмма наставничества «Гражданско – патриотическое воспитание»…… 9

1.1 Предпосылки подпрограммы наставничества «Гражданско – патриотическое воспитание» …….…… 9

1.2 Целевые показатели подпрограммы наставничества «Гражданско – патриотическое воспитание» ……. 10

1.3 Реестр заинтересованных сторон подпрограммы наставничества «Гражданско – патриотическое воспитание» …… 13

1.4 Параметры оценки результатов реализации подпрограммы наставничества «Гражданско – патриотическое воспитание» ……. 14

1.5 План работы по подпрограмме наставничества «Гражданско – патриотическое воспитание» 2022-2024……..... 18

2. **Подпрограмма наставничества «Творческое и волонтерское воспитание»** …… 22

2.1 Предпосылки подпрограммы наставничества «Творческое и волонтерское воспитание» ……..... 22

2.2 Целевые показатели подпрограммы наставничества «Творческое и волонтерское воспитание» ……

2.3 Реестр заинтересованных сторон подпрограммы наставничества «Творческое и волонтерское воспитание» …… 28

2.5 План работы по подпрограмме наставничества ««Творческое и волонтерское воспитание»2022-2024…… 30

Заключение…… 53

Список литературы……..……..... 35

Приложения…… 37

Пояснительная записка

Обучение в колледже состоит из образовательного процесса, приобретения практических навыков и воспитательного процесса. Основная задача ГАПОУ КО «Калужского технического колледжа» (далее Колледж) состоит в создании условий для получения обучающимися профессиональных и общеобразовательных знаний, умений и навыков, а также возможностей реализовать их в практической деятельности, раскрыть свои потенциальные возможности, для того, чтобы, стать успешным в будущей профессиональной деятельности. В современных условия, для успешного личностного развития обучающегося, необходимо сформировать систему поддержки самореализации, самоопределения, развития студента (наставляемого), что предполагает, расширение института наставничества, путем вовлечения в различные формы наставничества «наставник-студент» обучающихся Колледжа, поэтому данная программа актуальна.

Порядок подготовки наставников, организации и стимулирования их работы описаны в следующих локальных актах Колледжа:

- Положение о наставничестве в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Калужской области «Калужский технический колледж» (ГАПОУ КО «КТК»);
- Программа Наставничества в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Калужской области «Калужский технический колледж» (ГАПОУ КО «КТК»);
- приказы о назначении наставников № 84/1 от 31.08. 2022.

Срок реализации программы наставничества «педагог-студент»: 2021-2024 годы.

Форма наставничества «педагог-студент» предполагает взаимодействие педагогических работников и обучающихся одной профессиональной образовательной организации.

Цель реализации наставничества в форме «педагог-студент» — создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития, выявления и совершенствования способностей и талантов, стимулирования инициативы и творчества обучающихся, а также профилактики правонарушений в Колледже.

Задачи реализации наставничества в форме «педагог-студент»:

1. Создание актива студентов, оказание ему помощи в организационной работе, содействие развитию различных форм студенческого активности.
2. Помощь в адаптации обучающихся в новом коллективе.
3. Содействие в воспитании гражданственности, развитии правового сознания, сплоченности коллектива.
4. Развитие самостоятельности студентов, обеспечение методической помощью наставниками, реализации функции поддержки, анализа и контроля.
5. Повышение ответственности наставляемых за результаты деятельности учебной и при реализации проектов.
6. Формирование у студентов чувства гордости за личностный вклад в развитие специальности, Колледжа, страны.
7. Мотивация наставников и наставляемых для получения возможности к саморазвитию и самосовершенствованию, к участию в учебной деятельности, в мероприятиях различного уровня, своему профессиональному росту.

Наставником может быть признан педагогический работник образовательной организации, обладающий организаторскими способностями, лидерскими качествами, имеющий высокие показатели в подготовке студентов Колледжа, в том числе, по результатам их участия в р региональных и всероссийских мероприятиях, конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства,

принимающий активное участие в деятельности образовательной организации.

Наставляемые-студенты Колледжа:

- социально и ценностно мотивированные, демонстрирующие неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, отстраненные от коллектива, не принимающие участие в жизни образовательного учреждения;
- с особыми образовательными потребностями, нуждающимися в профессиональной поддержке или ресурсах;
- одарённые студенты.

Механизм реализации наставничества форме «педагог-студент»:

1. Закрепление наставников производится приказом образовательной организации;
2. Наставник закрепляется за одним обучающимся или за группой обучающихся на период реализации программы наставничества.

Направления работы наставника:

- гражданско-патриотическое наставничество:

наставник мотивирует наставляемых для посещения митинга; вахты памяти; участия в бессмертном полку; встрече с ветеранами; возложению цветов к памятнику; групповой поездке по местам боевой славы; участию в поисковых походах; военно-исторических играх; военно-исторических/исторических реконструкциях; молодежных форумах; молодежных слетах (сборах, форумах); молодежных фестивалях; концертах, посвященный памятным датам; выставках по гражданско-патриотической тематике; групповых посещениях музеев; группового просмотра фильма, спектакля гражданско-патриотической тематики; участию в уроках мужества; конференциях по гражданско-патриотической тематике; конкурсе по гражданско-патриотической теме; благотворительных акциях; параде, шествии, посвященных памятному событию, дате; встрече с

общественными, политическими и т.п. деятелями; участию в дне донора; субботниках; мероприятиях по формированию электоральной активности (беседы, лекции, семинары, деловые и ролевые игры и т.д.); мероприятиях по формированию активной гражданской позиции (беседы, лекции, семинары, деловые и ролевые игры и т.д.); мероприятиях по профилактике противоправного поведения (беседы, лекции, семинары, деловые и ролевые игры и т.д.); мероприятиях по профилактике молодежного экстремизма (беседы, лекции, семинары, деловые и ролевые игры и т.д.);

- **развитие студенческого самоуправления (волонтерство и творчество)**: мотивация на участие в тренингах по саморазвитию; тренингах по групповой работе; командообразующих мероприятиях; круглых столах по личностному саморазвитию; конференциях по тематике студенческого самоуправления; колледжу социального проектирования; заседаниях студенческого совета; выездных студенческого актива; мероприятиях, проводимые представителями организаций, обучающихся; конкурсах бизнес-проектов обучающихся, прочие.

Ожидаемые результаты:

- раскрытие творческого, физического и познавательного потенциала студентов, их самореализация и адаптация в социуме и профессиональной среде;

- формирование социально зрелой личности, обладающей четкой социальной позицией и умеющей эффективно применять навыки бесконфликтного общения;

- осознание студентами роли профессионализма, чувства ответственности перед выбранной профессией, специальностью, адаптация в современных условиях, конкурентоспособность;

- готовность к осмысленной жизни и деятельности в гражданском обществе, умение обучающихся и студентов видеть прекрасное вокруг себя, понимать этическую культуру Российского народа;

- сформированность нравственных принципов личности.

Уровень мотивации определяется по средствам опросника «Диагностика уровня профессиональной направленности студентов» Дубовицкой Т.Д., целью которого является определить уровень профессиональной направленности студентов, проявляющегося в степени выраженности стремления к овладению профессией и работе по ней.

1. ПОДПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА «ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

1.1 Предпосылки подпрограммы наставничества «Гражданско – патриотическое воспитание»

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданско-патриотического образования, готовности человека понимать и принимать ценностные приоритеты общества.

Гражданско-патриотическое наставничество в колледже представляет собой составную часть сложного и многостороннего процесса создания условий для формирования личности.

Сегодня перед обществом поставлены первоочередные задачи-развитие и формирование у обучающихся преданности Родине и гордости за нее в любых экономических и политических ситуациях.

Подпрограмма гражданско-патриотического наставничества молодёжи определяется как одна из приоритетных в современной молодёжной политике. Меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности патриотической позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России. Гражданственность и патриотизм становятся важнейшей ценностью, интегрирующей не только в социальную, но и духовно-нравственную, идеологическую, культурно-историческую, военно-патриотическую сферы общества.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой личности, сочетающей в себе развитую

нравственную, правовую и политическую культуру. Подпрограмма разработана в соответствии с концепцией гражданско-патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ», областными и городскими программами по гражданско-патриотическому воспитанию и предназначена для обучающихся колледжа по специальности 3года 10 месяцев.

Наименование подпрограммы	**Создание среды гражданско - патриотического развития обучающихся**
Наименование подпрограммы (сокращенное)	**«Гражданин и патриот»**
Срок начала и окончания реализации подпрограммы	**март 2022** **июнь 2024**
Куратор реализации подпрограммы	**Директор ГАПОУ КО «Калужский технический колледж»**
Функциональный заказчик подпрограммы	**Министерство образования и науки Калужской области**
Руководитель реализации подпрограммы	**Заместитель директора по ВР и СВ** **Вендина Ольга Николаевна**
Администратор подпрограммы	**педагог организатор Леухина Татьяна Владимировна, Сивакова Л.Н.**

1.2 Целеполагание подпрограммы наставничества «Гражданско – патриотическое воспитание»

Цель и задачи подпрограммы, формы, методы, по средствам которых происходит реализация подпрограммы, его ожидаемый результат представлены в таблице.

Цель подпрограммы	**Обеспечить условия для формирования высокого уровня гражданско – патриотического воспитания обучающихся,** создание условий для мотивации к развитию и формированию личности гражданина и

	патриота Российской Федерации с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.
Задачи:	1 Продолжить создание условий для развития и формирования личности студента, как активного гражданина Отечества, избирателя, волонтера. 2 Развивать уважение и понимание традиций своего народа верований и устоев других людей. 3 Формировать условия для получения знаний о духовно – нравственных ценностях, стабильную систему смысловых ориентиров личности и нравственных установок. 4 Развивать способности и умения для успешной реализации обучающего в обществе и профессии/специальности.
Формы и методы:	•Мероприятия, направленные на самоопределение и социализацию студентов – первокурсников, изучение истории края, России. •Изучение традиций и особенностей Российских семейных традиций на примере своей. • Мероприятия по развитию интереса, уважения к государственным законам, традициям, профессиональному мастерству. Дни памяти и солидарности в борьбе с терроризмом. Посвящение в студенты, Конкурсы профессионального мастерства, олимпиады, научно - практические конференции. • Торжественные мероприятия, направленные на празднование значимых дат и годовщин побед

	российских войск в Бородинском сражении, сражениях с фашистской армией, в Афганистане и других войнах отстаивающих территориальные и экономические интересы нашей страны. • Изучение нормативно-правовой базы Российской Федерации и Калужской области. • Организация и проведение встреч обучающихся, студенческого актива с участниками боевых действий, действующих сотрудников вооруженных сил РФ. • Научно-практические конференции по истории. • Публичная защита курсовых работ, индивидуальных и групповых проектов
Направления:	– воспитание обучающегося с осознанием себя, как полноценной личности с активной гражданской позицией, избирателя, волонтера; – воспитание у студентов уважения к семье, как к носителю национальной культуры и языка, духовно – нравственных ценностей; – формирование у студентов чувства гордости за родной край (дом, семья, детский сад, город, страна) гражданственности, социальной идентичности личности; – прививание любви к своей Родине, к ее культурному наследию, традициям, верованиям, устоям; – воспитание у студентов толерантного отношения к представителям других народов, других культур и национальностей – воспитание стремления успешности при реализации личности в профессии, жизни общества.

Ожидаемый результат реализации подпрограммы:	1. Реализован проект «Система мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию студентов в колледже». 2. Определены показатели гражданско-патриотического воспитания, разработана анкета «Гражданственность и патриотизм». 3. Определена и реализована система раскрытия творческого потенциала развития личности по направлению гражданско-патриотического воспитания. 4. Проведены тестовые методики на определение мотивации обучающихся. 5. Проведены мероприятий направленных на повышение уровня социализации в профессии, обществе, участие в патриотических конкурсах разного уровня. **6.** Выпускники имеют стабильную систему смысловых ориентиров и нравственных установок личности.

1.3 Реестр заинтересованных сторон подпрограммы наставничества «Гражданско – патриотическое воспитание»

С целью наиболее точного представления по управлению возможностями реализуемого подпрограммы определён реестр заинтересованных сторон.

№	Орган или организация (представитель интересов, ФИО, должность	Ожидания от реализации подпрограммы или программы
1.	Министерство	Повышение этического уровня

	образования и науки Калужской области	подготовки профессионала, который будет стремиться защищать интересы своей страны.
2.	Родительский совет	Трудоустройство выпускников, удовлетворение уровнем воспитания активного ответственного гражданина
3.	Работодатели	Выпускник - ответственный гражданин с высокими нравственными установками
4.	Наставляемый	Сам наставляемый имеет стабильную систему смысловых ориентиров и нравственных установок личности

1.4 Параметры оценки результатов реализации подпрограммы наставничества «Гражданско – патриотическое воспитание»:

1.Нравственно-духовные параметры:

- Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию.

- Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свобода человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- толерантность.

2. **Количественные параметры:**

- включенность каждого подростка в воспитательные ситуации;
- качество отношений (отношение молодёжи к реалиям жизни муниципального образования, мероприятиям Культурно-спортивного комплекса, образовательных учреждений, совместным делам);
- отсутствие детей с девиантным поведением;
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- проведение развивающих, организационных, познавательных, спортивных, развлекательных мероприятий.

Анкета №1. Сочинение «Патриотизм и как я его понимаю».

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны учащихся.

Условия анкетирования: обучающимся предлагается написать сочинение на тему «Патриотизм и как я его понимаю».

Письменные ответы обучающихся анализируются по выделенным параметрам патриотизма:

1) любовь к Родине,

2) осознание трудностей, недостатков в обществе,

3) готовность к самоотдаче,

4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,

5) чувство национальной гордости,

6) отсутствие национализма и космополитизма,

7) интернациональный характер патриотизма.

Каждый из перечисленных семи показателей может быть оценен в 1, 2, 3 балла в соответствии со следующей шкалой:

1 балл – низкий уровень: непонимание студентом сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

3 балла – высокий уровень: полное понимание студентом сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма, положительное личное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, умение и привычка действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями.

В результате обработки полученных данных были определены уровни понимания патриотизма студентов 1 курса на начало и конец года. Результаты полученных данных отражены в таблице 1.

Анкета 2. «Гражданственность и патриотизм», автор Григорьев Д. В. (Модифицированная диагностика).

Анкета предназначена для исследования методом самооценки общекультурных компетенций учащихся (анкета «Гражданственность и патриотизм» (приложение1).

С её помощью проверяется, насколько сформированы у обучаемых представления о своих правах и обязанностях как гражданина своей страны.

Инструкция: внимательно прочитайте каждое утверждение (индикатор) и, оценив его применительно к себе, в бланке для ответов проставьте напротив номера соответствующего индикатора номер выбранного варианта ответа:

1) - да;

2) - скорее да, чем нет;

3) - скорее нет, чем да;

4) - нет.

Каждая индикаторная переменная анкеты варьируется на четырех уровнях: 1, 2, 3, 4. При этом цифрой 1 оценивается вариант ответа «да»; цифрой 2- вариант ответа «скорее да, чем нет»; цифрой 3 - вариант ответа «скорее нет, чем да»; цифрой 4 – вариант ответа «нет».

Анкета содержит индикаторы прямого и обратного направления действия. Чем меньше оценены ответы на индикаторы прямого направления действия, тем выше уровень сформированности гражданственности и патриотизма. Чем более высоким баллом оценивает анкетируемый ответ на эти индикаторы, тем меньше выражен у него уровень гражданственности и патриотизма.

При обработке результатов анкетирования индикаторы обратного направления действия инвертируются. Баллы, полученные за выполнение каждого индикатора, суммируются. Чем меньше индивидуальный балл участника анкетирования, тем выше у него уровень сформированности гражданственности и патриотизма. Максимальное значение индивидуального балла составляет 100.

Результаты опроса дают возможность отследить, насколько у учащихся сформирована гражданская позиция, ощущают ли они себя патриотами своей страны, и на основе полученной информации спланировать тематические мероприятия.

В зависимости от значения полученного индивидуального балла все учащиеся анкетирования делятся по уровню сформированности гражданственности и патриотизма на три категории:

- менее 41 до 69 баллов – низкий уровень;
- от 70 до 85 баллов – средний уровень;
- от 86 до 100 баллов – высокий уровень.

1.5 План работы 2022-2024гг.

сентябрь						
№/ направление		**Название мероприятия**	**Начало**	**Окончание**	**Результат (отчет, грамота, диплом)**	**Ответственный исполнитель**
Гражданско – патриотическое	1.	Классные час «Урок мужества» (День солидарности в борьбе с терроризмом) 1-4 курсы	03.09	03.09	Отчет	Леухина Т.В., Сивакова Л.Н.
	2.	Международный день памяти жертв от фашизма (1-2 курсы)	09.09.	09.09.	Отчет	Леухина Т.В., Сивакова Л.Н.
	3.	Благоустройство Братской могилы в посёлок Ждамирово (1-4 курсы приурочен к дню освобождения Калужской области от немецко – фашистских захватчиков)	17.09.	27.09.	Фотоотчет	Леухина Т.В., Сивакова Л.Н.
	4.	Конференция волонтеров «Важное дело» (1-2курс)	24.09.	27.09.	Фотоотчет	Леухина Т.В., Сивакова Л.Н.
	5.	Просмотр кинофильма «А зори здесь тихие» (1 курс)	27.09.	28.09.	Фотоотчет	Леухина Т.В., Сивакова Л.Н.
октябрь						
№/ направление		**Название мероприятия**	**Начало**	**Окончание**	**Результат (отчет, грамота, диплом)**	**Ответственный исполнитель**
гражданско – патриотическое	6.	Экскурсии в военно- исторические музеи: Экскурсия в музей Боевой Славы (клуб Машзавода); в музей завода КЗАЭ (1-курсы)	02.10.	30.10.	Фотоотчет	Леухина Т.В., Сивакова Л.Н.
		Викторина «Великие люди нашей страны» (2-4 курсы)	02.10.	15.10.	отчет	Леухина Т.В., Сивакова Л.Н.
		Акция «Символика России» (1 курсы)	09.10.	09.10.	отчет и фотоотчет	Леухина Т.В., Сивакова Л.Н.

	7.	Просмотр кинофильма «Торпедоносцы» (1 курс) приурочено к дню рождения летчика А.Т.Карпова	15.10.	16.10.	Фотоотчет	Леухина Т.В., Сивакова Л.Н.
ноябрь						
№/ направление		**Название мероприятия**	**Начало**	**Окончание**	**Результат (отчет, грамота, диплом)**	**Ответственный исполнитель**
гражданско – патриотическое	8.	«День народного единства» (1-4курсы)	01.11	06.11.	Фотоотчет, отчет	Леухина Т.В., Сивакова Л.Н.
	9.	Круглый стол «Ими гордится Россия» (100 лет со дня рожденияМ.Т.Калашникова) (3-4 курсы)	07.11	07.11.	Фотоотчет, отчет	Леухина Т.В., Сивакова Л.Н.
	10.	Исторически –патриотический час «День победного окончания великого стояния на Угре» (1-2 курсы)	11.11.	11.11.2	Фотоотчет, отчет	Леухина Т.В., Сивакова Л.Н.
	11.	Классный час Международный день толерантности(1 курсы)	15.11.	15.11.	Фотоотчет, отчет	Леухина Т.В., Сивакова Л.Н.
№/ направление		**Название мероприятия**	**Начало**	**Окончание**	**Результат (отчет, грамота, диплом)**	**Ответственный исполнитель**
гражданско – патриотиче	12.	Организация тематической выставки, посвященная Дню Конституции РФ (1-4 курсы)	12..12.	18.12.1	Отчет, фотоотчет	Леухина Т.В., Сивакова Л.Н.
№/ направление		**Название мероприятия**	**Начало**	**Окончание**	**Результат (отчет,грамота, диплом)**	**Ответственный исполнитель**
гражданско – патриотичес	13.	Экскурсия в музей завода КЗАЭ (1-2 курсы)	16.01.	20.01.	Отчет, фотоотчет	Леухина Т.В., Сивакова Л.Н.
	14.	Круглый стол «Ими гордится Россия» (1-2 курсы)	29.01.	29.01.	Отчет, фотоотчет	Леухина Т.В., Сивакова Л.Н.
№/ направление		**Название мероприятия**	**Начало**	**Окончание**	**Результат (отчет, грамота, диплом)**	**Ответственный исполнитель**

гражданско – патриоти	15.	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (1-3 курсы)	17.02.2	21.02.	Отчет, фотоотчет	Леухина Т.В., Сивакова Л.Н.
№/ направлен ие		**Название мероприятия**	**Начало**	**Окончание**	**Результат (отчет, грамота, диплом)**	**Ответственный исполнитель**
гражданско – патриотическое	16.	Викторина «Российская наука» (1 курсы)	10.02.	10.02.	Отчет, фотоотчет	Леухина Т.В., Сивакова Л.Н.
	17.	18 марта - *День* воссоединения Крыма с Россией (1-2 курсы)	17.03.	20.03.	Отчет, фотоотчет	Леухина Т.В., Сивакова Л.Н.
№/ направлен ие		**Название мероприятия**	**Начало**	**Окончание**	**Результат (отчет, грамота, диплом)**	**Ответственный исполнитель**
гражданск о – патриотич	18.	Круглый стол со специалистом по антитеррористической деятельности и пожарной безопасности (1-3 курсы)	29.04.	30.04.	Отчет, фотоотчет	Леухина Т.В., Сивакова Л.Н.
гражданско – патриотическое	19.	Круглый стол «День русского языка-Пушкинский день» (1-2 курсы)	04.06.	05.06.	Отчет	Леухина Т.В., Сивакова Л.Н.

	20.	Классный час «*22 июня* - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год)» (1-4 курсы)	21.06.	26.06.	Отчет	Леухина Т.В., Сивакова Л.Н.

2. ПОДПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА «ТВОРЧЕСКОЕ И ВОЛОНТЕРСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

2.1 Предпосылки подпрограммы наставничества «Творческое и волонтерское воспитание»

Целенаправленная деятельность в развитии студента – независимой личности, способного самостоятельно планировать свою работу и работу группы или колледжа является важной составной частью становления личности. Период самоиндификации, социализации личности в обществе, подготовки к вхождению в профессиональную сферу деятельности - это важный этап формирования личности, который характеризуется не только активным овладением профессиональных знаний, но и существенными изменениями в ценностных ориентациях обучающейся молодежи, умению рационально оценивать возможности самостоятельно выполнять деятельность, организовывать коллектив для решения поставленных задач.

Основы и особенности волонтерства рассматривала в своем исследовании «Теоретические основы исследования человеческого капмтала волонтерской общности студентов А. Н. Калинина, М. В. Певная Волонтерство. в настоящее время — широко распространенное явление по всему миру. Согласно данным опроса Gallup за 2014 год в мире 2,3 миллиарда волонтеров. Социальная значимость волонтерства в самом широком смысле проявляется в достижениях нескольких важных результатов волонтерами в процессе организациии реализации своей деятельности. Они помогают за пределами национальных границ своих государств создавать стабильное и сплоченное общество; в отдельных странах волонтеры дополняют услуги, предоставляемые государством и бизнесом определенным социальным группам. Волонтерство способствует развитию и самих волонтеров, «отмечается позитивное изменение коммуникативного сознания и коммуникативных умений, развитие эмпатии, творческого потенциала личности, формирование социальной активности» Исследователи полагают, что волонтерская деятельность наиболее результативна в отношении

молодежи. Люди в возрасте 14–30 лет составляют большую часть всей волонтерской общности.

Проблема творческого потенциала молодежи не является новой и в психолого-педагогической литературе она рассматривается в разных аспектах. Например, общетеоретические вопросы развития творческих качеств личности рассмотрены в трудах отечественных психологов Б.Г Ананьева, Д.Б. Богоявленской, Л.И. Божович, В.А. Крутецкого, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, Я.А. Пономарева, П.М. Якобсона и др.; проблемы развития творческой самостоятельности представлены в работах Н.В. Бордовской, В.Г. Воронцовой, И.Л. Лернера и др.; возможные пути развития способностей творческой личности исследованы учёными В.И.Андреевым, Д.Б. Богоявленской, Ю.Н. Кулюткиным, М. Матюшкиным, М.И. Махмутовым, П.И. Пидкасистым, и др. При этом наибольший интерес для нас представляют те исследования, которые ориентированы на развитие творческого потенциала обучающихся. Творчество – важнейший родообразующий фактор человечества. Человека творческого склада отличает развитый интеллект, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию, чувство нового, нешаблонное мышление, готовность к риску, адаптированность к изменяющимся условиям, мобильность, коммуникабельность и уверенность в себе. Для нашего исследования важным является утверждение В.В. Давыдова о том, что личность – это человек, обладающий определённым творческим потенциалом, поэтому мы считаем, что творческую активность студента можно и нужно развивать и включение обучающихся в деятельность творческого характера способствует развитию их творческой активности.

Специфика образовательного процесса в колледже, а также возраст студентов и уровень их подготовки, позволяет определить наиболее перспективные технологии и методы обучения:

- эвристические методы, которые способствуют формированию таких качеств личности, как креативность, самостоятельность, инициативность, мобильность;
- проектное обучение, методической основой которого является метод проектов.

Основное назначение эвристического метода заключается в постепенной подготовке обучающихся к самостоятельному решению проблем, творческих ситуаций, то есть основу эвристического метода составляет деятельность по решению творческих ситуаций. Применение эвристического метода в обучении предполагает использование не только творческих ситуаций, а ещё и широкое применение эвристической беседы, в результате которой с помощью подбора специальных вопросов и искусно определённого порядка их задавания ученику можно извлекать из его памяти скрытое и неосознанное ранее знание, которое поможет обучающемуся найти решение проблемы или творческой ситуации.

Творческая ситуация – это продукт интеллектуально-эвристического мыслительного процесса от зарождения замысла (идеи) его фактического обоснования до построения эвристической модели проблемной ситуации. Творческие ситуации познавательного, проблемного, исследовательского характера могут быть использованы на различных этапах учебного занятия: мотивационном, операционно-исполнительном и рефлексивно-оценочном. Эвристические формы организации учебных занятий, проектируемые нами в учебном процессе. Занятия – исследования, на которых обучающиеся приобщаются к учебным исследованиям на теоретическом и эмпирическом уровнях. Эти занятия формируют исследовательские проективные умения. Игра – форма занятия, использующая игровые приёмы и ситуации, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к творческой деятельности в тесной связи с другими видами учебной деятельности. Экскурс в мир открытий и изобретений, в историю науки – приобщение дополнительного материала для эмоциональной окраски и

создания познавательного интереса в процессе изучения опорных тем. Конференции – призваны формировать и развивать умения учащихся по самостоятельному приобретению знаний на основе работы с научно-популярной литературой, а также обобщать и систематизировать знания. Тренинг – гимнастика ума, система упражнений для выработки успешной умственной работоспособности.

Сочинительская деятельность – практические занятия, формирующие умение в обычном видеть необычное, учиться вырабатывать собственное мнение и отношение к окружающей действительности, давать оценку процессам и событиям, правильно планировать умственную деятельность и в сжатой форме излагать мысли.

В образовательном процессе колледжа на дисциплинах социально-экономического цикла эвристический метод применяется при выполнении студентами творческих упражнений, задач, практических работ, выполнении домашних заданий творческого характера.

Одним из наиболее прогрессивных на сегодняшний день методом обучения является метод проектов, который способствует развитию творческой активности, повышению качества обучения, что делает его эффективным инструментом современного образовательного процесса. Термин «проект» происходит от латинского слова «projectus», что означает «брошенный вперёд». Под проектом понимают «технические документы – макеты создаваемых зданий, сооружений, машин, приборов; предварительный текст какого-либо документа; план, замысел. Проектировать – значит составлять проект, предполагать сделать что-либо в будущем, намечать план, отображать предмет на плоскости» [6, с.492]. Применительно к учебно-познавательной деятельности студентов, проектирование или проективную деятельность мы определяем как особый, специфический вид продуктивной деятельности, связанный с прогнозированием, планированием и моделированием, направленный на создание каких-либо учебных проектов, а также используемый для решения

различных учебных задач и проблем на теоретическом и эмпирическом уровнях.

Наименование подпрограммы	**Создание среды для развития самоуправления у обучающихся**
Наименование подпрограммы наставничества	**«Творческое и волонтерское воспитание»**
Срок начала и окончания реализации подпрограммы	**март 2022 июнь2024**
Куратор реализации подпрограммы	**Директор ГАПОУ КО «Калужский технический колледж»**
Функциональный заказчик подпрограммы	**Министерство образования и науки Калужской области**
Руководитель реализации подпрограммы	**Заместитель директора по ВР и СВ Вендина Ольга Николаевна**
Администратор подпрограммы	**педагог организатор Щербакова Нина Евгеньевна**

2.2 Целеполагание подпрограммы наставничества «Творческое и волонтерское воспитание»

Цель и задачи подпрограммы, формы, методы, по средствам которых происходит реализация подпрограммы, его ожидаемый результат представлены в таблице.

Цель подпрограммы	Обеспечить условия для формирования высокого уровня развития обучающихся, раскрытие их творческого потенциала, повышение эстетического и культурного, образовательного уровня эмпатии, и успешного освоения специальности обучающимися
Задачи:	1. Создать условий для овладения комплексом этических, эстетических знаний и норм.

	2. Воспитание личностных и профессионально-важных качеств. 3. Развитие чувства долга и ответственности, дисциплинированности и организованности. 4. Развитие познавательной активности, культуры умственного труда.
Формы и методы:	•Мероприятия, направленные на самоопределение и социализацию студентов – первокурсников, знакомство с историей и традициями колледжа, достижениями выпускников. •Исследование индивидуально-психологических особенностей обучающихся, степени их готовности к освоению профессии. • Мероприятия по развитию интереса, уважения к каждой личности, к будущей профессии (планирование личностного и профессионального роста): Посвящение в студенты, Конкурсы профессионального мастерства, олимпиады, научно - практические конференции. • Изучение нормативно-правовой базы образовательного процесса – Устава, правил внутреннего распорядка, локальных актов • Организация и проведение встреч обучающихся, студенческого актива с администрацией колледжа по актуальным вопросам организации образовательного процесса в колледже, студенческом общежитии. • Предметные месячники и недели. • Научно-практические конференции – отчеты по практике.

	• Публичная защита курсовых работ, индивидуальных и групповых проектов, участие в конкурсах.
Результат подпрограммы	**1.** Раскрыт творческий потенциал, повышен уровень конкурентоспособности и успешного освоения профессии. **2.** Проведены мероприятия, направленные на повышение уровня развития творчества личности и добровольчества профессиональной направленности студентов. **3.** Проведен анализ и синтез полученных результатов по выделенным показателям. **4.** Организованы конкурсы и выставки профессионального мастерства. **5.** Приняли участие в двух к международных конкурсах **6.** Приняли участие в международных олимпиадах. **7.** Приняли участие в областных мероприятиях, направленных на профессиональное развитие. **8.** Проведены ознакомительные беседы с организациями партнерами по профессиональной ориентации на данных предприятиях. **9.** Выпускники трудоустроены.

2.3 Реестр заинтересованных сторон выполнения подпрограммы наставничества «Творческое и волонтерское воспитание»

С целью наиболее точного представления по управлению возможностями реализуемого подпрограммы определён реестр заинтересованных сторон.

№	Орган или организация (представитель интересов, ФИО, должность	Ожидания от реализации подпрограммы или программы
1.	Министерство образования и науки Калужской области	Повышение этического уровня подготовки профессионала, который будет стремиться защищать интересы своей страны.
2.	Родительский совет	Трудоустройство выпускников, удовлетворение уровнем воспитания активного ответственного культурного, доброжелательного
3.	Работодатели	Выпускник - ответственный гражданин с высокими нравственными установками
4.	Наставляемый	Сам наставляемый имеет стабильную систему этических и нравственных ценностей личности

2.11.5 План работы подпрограммы наставничества «Творческое и волонтерское воспитание» 2022-2024гг.

сентябрь						
№/ направление		**Название мероприятия**	**Начало**	**Окончание**	**Результат (отчет, грамота, диплом, фотоотчет)**	**Ответственный исполнитель**
волонтерское	1.	Благоустройство Братской могилы в посёлок Ждамирово	10.09.	27.09.	Фотоотчет	Щербакова Н.Е.
	2.	Акция «Сохраним природу рядом!»	07.09.	15.09.	Фотоотчет, отчет, по результатам	Щербакова Н.Е.
	3.	Сознание актива	03.09.	24.09.	Протокол заседания студенческого совета	Щербакова Н.Е.
творческое	4.	День знаний. Праздничное мероприятие	01.09.	03.09.	Фотоотчет	Наставник Щербакова Н.Е. и наставляемые

	5.	Посвящение в первокурсники	10.09.	18.09	Фотоотчет	Наставник Щербакова Н.Е. и наставляемые
октябрь						
№/ направление		**Название мероприятия**	**Начало**	**Окончание**	**Результат (отчет, грамота, диплом)**	**Ответственный исполнитель**
волонтерское	6.	Проведение праздника «Посвящение в первокурсники» (с выступлением ориентированным на специальность)	22.10.	24.10.	Отчет, грамоты	Наставник Щербакова Н.Е. и наставляемые
	7.	Конкурс газет: «Экологический вестник»	03.10.	22.10.	Фотоотчет, грамоты	Наставник Щербакова Н.Е. и наставляемые
творческое	8.	Акция «День учителя», (флешмоб, поздравления	05.10.	05.10.	Фотоотчет	Наставник Щербакова Н.Е. и наставляемые
	9.	Отборочный конкурс «Созвездие талантов»	22.10.	31.10.	Фотоотчет, грамоты	Наставник Щербакова Н.Е. и наставляемые
ноябрь						
№/ направление		**Название мероприятия**	**Начало**	**Окончание**	**Результат (отчет, грамота, диплом)**	**Ответственный исполнитель**
волонтерское	10.	«День народного единства»	01.11.	06.	Фотоотчет, отчет	Наставник Щербакова Н.Е. и наставляемые
	11.	«Акция «Помогите сохранить лес!»	01.11.	29.11.	Фотоотчет, грамоты	Наставник Щербакова Н.Е. и наставляемые

творческое	12.	Конкурс чтецов	11.11.	28.11.	Фотоотчет, грамоты	Наставник Щербакова Н.Е. и наставляемые
декабрь						
№/ направление		**Название мероприятия**	**Начало**	**Окончание**	**Результат (отчет, грамота, диплом)**	**Ответственный исполнитель**
волонтерское	13.	Опрос «Сохрани жизнь ёлке» -	12.12.	18.12.	Отчет, фотоотчет	Наставник Щербакова Н.Е. и наставляемые
	14.	Акция «Каждому ребёнку подарок»	12.12.	20.12.	Отчет, фотоотчет	Наставник Щербакова Н.Е. и наставляемые
творческое	15.	Новогоднее поздравление	25.12.	18.12.	Отчет, фотоотчет	Наставник Щербакова Н.Е. и наставляемые
январь						
волонтерское	16.	Правовая пропаганда и правовое просвещение студентов	24.01.	29.01.	Отчет, фотоотчет	Наставник Щербакова Н.Е.
февраль						
творческое	17.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	14.02.	18.02.	Отчет, фотоотчет	Наставник Щербакова Н.Е.
март						
волонтерское	18.	«Живая газета» - «Экологический вестник»(способы для каждого помочь сохранить природу)	02.03.	20.03.	Отчет, фотоотчет	Наставник Щербакова Н.Е.
творче	19.	Праздничное мероприятие - 8 марта	05.03.	07.03.	Отчет, фотоотчет	Наставник Щербакова Н.Е.
апрель						
№/ направление		**Название мероприятия**	**Начало**	**Окончание**	**Результат (отчет,грамота, диплом)**	**Ответственный исполнитель**

волонтерское творческое	20.	участие в акциях «Волонтеры России»	03.04.	29.04.	Отчет, фотоотчет	Наставник Щербакова Н.Е.
	21.	Организация мероприятия «Есть такие знаменательные даты» (12 апреля)	08.04.	10.04.	Отчет, фотоотчет	Наставник Щербакова Н.Е.
май						
№/ направление		**Название мероприятия**	**Начало**	**Окончание**	**Результат (отчет, грамота, диплом)**	**Ответственный исполнитель**
волонтерское	22.	Благоустройство Братской могилы в посёлок Ждамирово	05.05.	08.05.	Фотоотчет	Наставник Щербакова Н.Е.
	23.	Акция «Сохраним природу»	05.05.	08.05.	Фотоотчет	Наставник Щербакова Н.Е.
	24.	Участие в праздничной акции «Бессмертный полк»	09.05.	09.05.	Фотоотчет	Наставник Щербакова Н.Е.
творческое	25.	Мероприятия, посвященные 9 Мая	05.05.	08.05.	Фотоотчет	Наставник Щербакова Н.Е.
июнь						
творческое	26.	Классный час «*22 июня* - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год)»	21.06.	26.06.	Отчет	Классный руководитель
волонтерское	27.	Акция найди свой чистый водоём! (реки и водоёмы Калужской области	08.06.	26.06.	Фотоотчет	Наставник Щербакова Н.Е.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе реализации рабочей программы наставничества «Воспитание творчества и волонтерства» и «Воспитание патриотизма» формате «преподаватель-студент» происходит формирование положительного отношения к профессии у будущего специалиста, включающее совокупность его профессиональных качеств и индивидуальных особенностей, способствующих развитию стремления к личностному росту, сохранению и бережному отношению окружающей среды, уважению своей Родины, законов, профессиональному совершенствованию, развитию знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья, как одной из ценностных составляющих личности будущего специалиста, ориентированной на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ «Калужского технического колледжа».

Профессионально значимые качества будущего специалиста формируются и развиваются в процессе становления и развития самой личности. Наставники колледжа целенаправленно работают над формированием и развитием компетенций личности будущего специалиста.

Поэтапная реализация программ «Воспитание творчества и волонтерства» и «Воспитание патриотизма» формате «преподаватель-студент» профессионального воспитания приводит к формированию конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, и межличностного взаимодействия, способной обеспечивать устойчивое повышение качества своей жизни и общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Официальные документы

1. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» 2016 – 2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 13 декабря 2015 г. № 1493)
3. Концепция развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
4. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р);
5. Государственная программа Калужской области «Развитие образования в Калужской области» (Утверждена Постановлением Правительства Калужской области от 20 декабря 2013 г. N 713) Подпрограммы: «Развитие дополнительного образования детей», «Развитие системы воспитания и социализации обучающихся»
6. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761)
7. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы

Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях (Письмо от 13 мая 2013 г. N ИР-352/09) (в качестве рекомендаций);

8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года(утверждена Указом Президента РФ 31 декабря 2015 года N 683)
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

Литература

1. Болучевская В.В Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий: Монография. – Волгоград: Изд-во Вол ГМУ, 2010. – 264 с.2. Баутин В.М., Шаталов М.А. Интеграция как императив модернизации системы профессионального образования// Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Воронеж, 2014. С. 13-17.

2. Вифлеемский А.Б. «Правовые аспекты внедрения «новых» ФГОС» (ж. «Народное образование» № 4, 2015, с. 18 – 27).
3. Общая психодиагностика / Под ред. А..А .Бодалева, В.В. Столина и др. М., 1987.
4. Ратанова Т. А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности. М., 1998.
5. Репринцев А.В. В поисках идеала Учителя: проблемы профессионального воспитания учителя в истории философско-педагогической мысли. Курск, 2000.
6. Рогов Е.И. Личность в педагогической де ятельности. Ростов н/Д, 1994.
7. Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова. – М.: Академия: АПКиПРО, 2003.
8. Фельдштейн Д.И. Психология развиваю щейся личности. М.; Воронеж, 1996.

Интернет- ресурсы

1. Левицкая Е.А. Професиональное самоопределение как социокультурный процесс// Вестник Кемеровского государственного университета 2014№2 (58) https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-kak-sotsiokulturnyy-protsess-1
2. Горбатко С.Г. Профессиональное самоопределение личности в процессе учебной деятельности // Психология, социология и педагогика. 2018. № 1 [Электронный ресурс]. URL: http://psychology.snauka.ru/2018/01/8490 (дата обращения: 07.02.2019) http://psychology.snauka.ru/2018/01/8490

Приложение 1

Анкета «Гражданственность и патриотизм»

Анкета предназначена для исследования методом самооценки общекультурных компетенций. С её помощью проверяется, насколько сформированы у обучаемых представления о своих правах и обязанностях как гражданина своей страны; умения использовать действующее законодательство Российской Федерации, правовые документы в своей деятельности, демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

Каждая индикаторная переменная анкеты варьируется на четырех уровнях: 0, 1, 2 и 3.

При этом 3 оценивается вариант ответа «да»,

2- вариант ответа «скорее «да», чем «нет»»,

1 - вариант ответа «скорее «нет», чем «да»»,

0 – вариант ответа «нет».

Анкета содержит индикаторы прямого и обратного направления действия. Чем выше оценены ответы на индикаторы прямого направления действия, тем выше уровень сформированности гражданственности и патриотизма. Индикаторы обратного направления действия представлены индикаторами 35 и 49. Чем более высоким баллом оценивает анкетируемый ответ на эти индикаторы, тем меньше выражен у него уровень гражданственности и патриотизма. При обработке результатов анкетирования индикаторы обратного направления действия инвертируются. Баллы, полученные за выполнение каждого индикатора, суммируются. Чем больше индивидуальный балл участника анкетирования, тем выше у него уровень сформированности гражданственности и патриотизма. Максимальное значение индивидуального балла составляет 159.

Результаты опроса дают возможность отследить, насколько сформирована гражданская позиция, ощущают ли себя патриотами своей страны.

В зависимости от значения полученного индивидуального балла все участники анкетирования делятся по уровню сформированности гражданственности и патриотизма на три категории:

- от 0 до 40 баллов – очень низкий уровень;
- от 41 до 80 баллов – низкий уровень;
- от 81 до 120 – средний уровень;
- от 121 до 159 – высокий уровень;

Инструкция: Внимательно прочтите каждое утверждение (индикатор) и, оценив его применительно к себе, в бланке для ответов проставьте напротив номера соответствующего индикатора номер выбранного варианта ответа:

3 - да; 2- скорее да, чем нет; 1- скорее нет, чем да; 0 - нет.

1. Интересуюсь историческим прошлым своей страны.
2. Испытываю гордость за Россию.
3. Интересуюсь культурными ценностями (литература, искусство, архитектура и т.п.) своей страны.
4. Слежу за культурными событиями в жизни нашей страны.
5. Вызывают чувство гордости политические и экономические успехи РФ.
6. Слежу за современными политическими событиями в нашей стране.
7. Знаю Конституцию РФ.
8. Считаю, что Россия обладает достаточным потенциалом для статуса великой мировой державы.
9. Знаю основные гражданские права и обязанности граждан РФ.
10. Слежу за современными экономическими событиями в нашей стране.
11. Знаю основные положения Всеобщей декларации прав человека.
12. Осведомлен об общественно-политических событиях, происходящих в нашей стране.
13. Соблюдаю обязанности гражданина РФ.
14. Проявляю бережное отношение к историческому наследию страны.
15. Осведомлен о современном положении РФ на международной арене.
16. Проявляю бережное отношение к общественному достоянию.

17. Вызывают чувство гордости спортивные достижения России.

18. Знаю основные положения Конвенции о правах ребенка.

19. Вызывают чувство гордости технические и научные достижения РФ.

20. Активно отстаиваю свои гражданские права.

21. Вызывают чувство гордости исторические победы вооруженных сил России.

22. Проявляю бережное отношение к частной собственности.

23. Испытываю чувство гордости, когда звучит гимн России.

24. Участвую в общественной жизни учебного заведения (города, страны).

25. Проявляю бережливость и экономность в отношении личной собственности.

26. Готов отстаивать гражданские права окружающих.

27. Стремлюсь поступать достойно, уважая достоинство других.

28. Не мирюсь с бестактным поведением других по отношению к окружающим.

29. Считаю, что участие в выборах – это проявление активной гражданской позиции.

30. Участвую в деятельности общественных организаций.

31. Считаю, что, проходя службу в армии, юноши становятся настоящими мужчинами.

32. Знаю государственную символику РФ.

33. Соблюдаю правила поведения в общественных местах.

34. Считаю обязательной воинскую службу по призыву.

35. Хочу сменить гражданство.

36. Готов вести благотворительную деятельность в пользу нуждающихся.

37. Хочу служить в современной Российской армии по контракту.

38. Считаю, что защита природных ресурсов России - дело каждого.

39. Готов вести шефскую или волонтерскую деятельность.

40. Использую знания базовых ценностей мировой культуры для личностного и общекультурного развития

41. Готов трудиться на благо своей страны.

42. Считаю, что каждый гражданин РФ должен заботиться о сохранении экологического баланса.

43. Терпимо отношусь к представителям разных национальностей, проживающих в России.

44. Считаю, что многонациональность России обогащает ее культуру.

45. Предан своему отечеству.

46. Считаю, что главное в жизни – делать нечто важное, значимое для других и страны в целом.

47. Уважительно отношусь к прошлому историческому опыту своей страны.

48. Считаю, что Россия полиэтническая страна и в ней должны жить представители разных национальностей.

49. Готов уехать за границу на постоянное место жительства.

50. Уважительно отношусь к традициям представителей других национальностей проживающих в России.

51. Считаю своим долгом оказывать посильную помощь пожилым и престарелым людям.

52. Горжусь победой советского народа в Великой Отечественной войне.

53. Считаю себя патриотом своей страны.

Приложение 2

Качества, желательные для волонтеров

Личностные	Практические навыки (они развиваются в процессе подготовки, но могут быть присущи изначально)
Общительность, коммуникабельность Способность быть лидером Любознательность Эмпатия (ощущение понимания и сопереживания психологического состояния другого человека) Доброжелательность Высокий общий уровень развития Терпеливость Корректность Тактичность Проницательность Мотивация иметь профессию, основанную на работе с людьми Позитивность, оптимизм Толерантность Самокритичность Уверенность в своих возможностях	Умение принимать решения Умение вести за собой Умение выгодно себя преподнести Умение расположить к себе собеседника Умение слушать и слышать Опыт работы с группой, знание основ психологии Организаторские способности

Качества, нежелательные для волонтеров

Абсолютные (сложно изменяемые или неизменяемые)	Относительные (изменяемые)

Агрессивность Стремление к манипулированию людьми Интолерантность Безынициативность	Авторитарность Амбициозность Высокомерность Грубость Пошлость Завистливость Излишняя самоуверенность Отсутствие самокритики Надменность Молчаливость, замкнутость Неумение слушать Конфликтность Стереотипность взглядов