Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Калужской области
«КАЛУЖСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по ВР и СВ

_____О.Н. Вендина

«31» августа 2023 г.

Рабочая программа наставничества
«Путь к самореализации»

форма взаимодействия
«преподаватель - студент»

г.Калуга, 2023

Настоящая программа наставничества по форме взаимодействия «Преподаватель-студент» - «Путь к самореализации» разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого».

Программа рассчитана на один год.

Целевая группа: обучающиеся 1-4 курсов ГАПОУ КО «Калужский технический колледж»

Организация-разработчик:

ГАПОУ КО «Калужский технический колледж»

Разработчик: Данилова А.В., преподаватель

Пояснительная записка

На сегодняшний день следует отметить тенденцию непрерывного роста количества образовательных услуг и образовательно значимых социальных практик. Данный процесс развивается стихийно, в условиях рыночной конкуренции и недостаточного развития механизмов оценки качества этих услуг и практик.

Актуализация проблем в результате самонавигация обучающегося в «океане возможностей» становится все более затруднительной. Таким образом, данная ситуация приводит к тому, что обучающиеся находятся в затруднительном положении, которое выражено в его/ее неспособности освоить необходимые этапы базовых процессов развития личности (социализации, социального и профессионально-образовательного самоопределения).

Мы столкнулись с ситуацией, в которой студенты ГАПОУ КО «КТК» изо дня в день теряют мотивацию, боятся проявить себя, продемонстрировать свои навыки и умения. Большое количество творческих способностей, навыков скрывается за масками безразличия и страха перед оценкой со стороны окружающих. Обучающиеся слабо верят в себя и не получают эту веру извне.

Цель программы наставничества «Путь к самореализации»: Способствовать раскрытию и реализации творческого потенциала наставляемых через привлечение их к проектной деятельности, реализации индивидуальной траектории развития.

Задачи программы наставничества «Путь к самореализации»:

1. Провести диагностику обучающихся, определить группу наставляемых для участия в программе наставничества.

2. Оказать наставническую помощь в раскрытии творческих способностей, самореализации путем выполнение мероприятий плана программы наставничества «Путь к самореализации».

3. Способствовать повышению мотивации к учебе и саморазвитию, развитию лидерских, организационных, коммуникативных навыков и умений.

4. Оказать наставническую помощь в адаптации к новым условиям среды, кроме того, создание комфортных условий и коммуникаций внутри СПО, формирование устойчивого сообщества обучающихся.

4. Совместно с наставляемым выстроить индивидуальную траекторию развития, которая необходима для достижения поставленных целей, достижения результатов и роста в профессиональной деятельности.

Портрет наставляемых:

Обучающийся имеют определённую информированность относительно перспектив самостоятельного выбора пути творческого развития, карьерных и иных возможностей, но не знают, как заявить о себе.

Требования к наставнику:

Опытный преподаватель, профессионал, мастер своего дела. Личность, которая имеет успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, которая готова поделиться навыками, которые так необходимы для мотивации и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Кроме того, он/она обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, умеет создать комфортные условия для решения определенных психолого-педагогических и коммуникативных проблем.

Отметим, что **наставник способен стать для наставляемого человеком**, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Средства реализации программы.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности: консультации, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося в области английского языка, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определенным темам, подготовка к конкурсам и олимпиадам, участие в конкурсах и олимпиадах, проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, которые способствуют развитию чувства сопереживания, которые активизируют методики, технологии работы с портфолио, кроме того, проектные технологии, информационные технологии, проектная деятельность. Присутствие на занятиях (определение образовательной траектории). Выездные мероприятия, совместное создание проекта или продукта, социально значимая деятельность.

Содержание программы.

Организация наставничества

Организация наставничества в процессе развития Soft skills обучающегося для понимания его/ее специальности носит поэтапный характер и включает в себя такие этапы, как формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности будущего специалиста (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств. Поэтому можно выстраивать свою деятельность в три этапа в соответствии с этапами становления будущего специалиста:

· адаптация (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности);

· стабилизация (приобретение профессиональной компетентности, успешности);

· преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности).

ПЛАН РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-НАСТАВНИКА С ОБУЧАЮЩИМСЯ СПО
НА 2023-2024 учебный год

Цель – создание организационно-методических условий для формирования потребности стать специалистом в своей области. Формирование профессиональных умений и навыков у обучающихся для успешного применения на практике.

Задачи:

– создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности будущего специалиста;

– развивать потребности и мотивации у студента к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика начального этапа знаний;
2. Планирование и анализ деятельности обучающегося;
3. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время (олимпиады, предметные недели и др.);
4. Создание условий для формирования мастерства у обучающихся;
5. Демонстрация опыта успешных профессионалов в данной области;
6. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

– активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков;

– появление основ профессиональной компетентности в своей отрасли;

– совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;

– использование в работе инновационных технологий.

Планируемые мероприятия	Срок исполнения
– Постановка целей на первое полугодие 2023-2024 учебного года – Определение задач – Согласование плана – Рассмотрение перспектив	Август - сентябрь
Подготовка студентов к участию в: 1. Всероссийский конкурс для студентов СПО «Конкурс профессионального мастерства среди студентов» 2. В осеннем и зимнем этапах Всероссийской Олимпиады «Умники России» 3. В XII Международном дистанционном конкурсе «Старт»	Октябрь- ноябрь
1. - Проработка материала - Анализ работ-победителей - Разработка плана - Подготовка проекта и раскадровки - Съемка конкурсного материала 2. - Прорешивание и анализ тестов, которые берут за основу тесты FCE, CAE, TOEFL, IELTS - Акценты на страноведение, разбор вопросов, которые связаны с важными историческими событиями, выдающимися личностями и городами Великобритании, США, Австралии и Канады - Фокус на идиомах, частотность их использования, их реализация в контексте - Регулярная практика в написании текстов на английском - Чтение неадаптированной литературы, анализ	

Рефлексия и анализ проделанной работы за первое полугодие 2023/2024 учебного года Постановка целей Определение задач	Декабрь
Подготовка студентов к участию в: 4. Всероссийский конкурс для студентов СПО «Конкурс профессионального мастерства среди студентов» В весеннем этапе Всероссийской Олимпиады «Умники России»	Январь-Февраль
1. - Проработка материала - Анализ работ-победителей, опыт участия в первом полугодии - Разработка плана - Подготовка проекта, сценария и раскадровки - Съемка конкурсного материала 2. - Прорешивание и анализ тестов, которые берут за основу тесты FCE, CAE, TOEFL, IELTS - Акценты на страноведение, разбор вопросов, которые связаны с важными историческими событиями, выдающимися личностями и городами Великобритании, США, Австралии и Канады - Фокус на идиомах, частотность их использования, их реализация в контексте - Регулярная практика в написании текстов на английском - Чтение неадаптированной литературы, анализ - Просмотр видео материала - Использование интерактивных задний - Использование компьютерных технологий	Февраль- Март
Рефлексия и анализ проделанной работы за второе полугодие 2023/2024 учебного года Постановка целей на следующий учебный год Определение задач	Апрель-май

Литература

1. Круглова И.В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя. Автореф.канд. пед. наук - М., 2007

2. Газман О.С., Вайс Р.М., Крылова Н.Б. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. М.: 1995.

3. Организация наставничества /http://www.menobr.ru/article/5174-organizatsiya-nastavnichestva-v-shkole

4. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. Под общим научным руководством Н.Ю. Синягиной, д.психол.н., профессора

Приложения

Приложение №1 Анкета наставника.

Приложение №2.Анкета удовлетворенности наставляемого.

Приложение №3 Анкета для педагога-наставника

Приложение №4. База наставников (педагогов) для формы «Преподаватель-обучающийся»

Приложение №5 Дневник наставляемого.

Приложение №6. Дневник наставника

Приложение №7 Лист оценки работы наставника

Приложение №8.Отчет наставника

Приложение №9.Тест: оценка достоинств ребенка

Приложение №10.Самооценка психических состояний (Айзенк)

Приложение №11.Методика Н. В. Бузина «Краткий интеллектуальный тест» (КИТ)

Приложение №1.

АНКЕТА
для выявления компетенций наставника – педагога

ФИО педагога/работодателя _____
Место работы _____
Должность _____
Стаж _____

№ п\п	Вопрос	Ответ
1	Есть ли опыт работы в качестве наставника?	• Да; • Нет.
2	Почему Вы решили стать наставником?	• Хочу быть полезным; • Хочу, чтобы кто-то не совершал мои ошибки; • Хочу, чтобы мой авторитет признавали; • Хочу научиться общаться с молодым поколением; • Хочу развить свое мышление, общаясь с молодым поколением; • Другое_____.
3	Какие у вас есть качества, навыки или другие характеристики, способные принести пользу молодежи?	• Умение планировать; • Умение взаимодействовать/сотрудничать; • Умение адаптироваться; • Умение работать самостоятельно; • Умение анализировать; • Знание предмета/опыт работы; • Другое_____.
4	Готовы ли вы взять на себя обязательство участвовать в программе наставничества с момента вашего прикрепления к наставляемому до ее завершения?	• Да; • Нет.
5	Сколько времени в неделю вы готовы уделять наставничеству?	• Не более 1 часа;

		• 1-2 часа; • 2-3 часа; • Более 3 часов; • Другое_____.
6	Вы готовы регулярно и открыто общаться с куратором программы, ежемесячно предоставлять информацию о вашей наставнической деятельности, а также получать отзывы относительно вашего участия в программе наставничества?	• Да; • Нет.
7	В каких обучающих мероприятиях в рамках программы наставничества вы готовы принимать участие?	• В очных семинарах/лекциях/конференциях; • В дистанционных семинарах/лекциях/конференциях; • В очных курсах повышения квалификации; • В дистанционных курсах повышения квалификации; • В очных курсах переподготовки; • В дистанционных курсах переподготовки; • Другое_____.
8	Готовы ли вы работать с людьми группы риска и ОВЗ?	• Да • Нет • Затрудняюсь ответить • При необходимости, да
9	В чем Вы видите результаты осуществления Вами наставничества?	• В эффективном выполнении конкретных поручений наставляемым; • В положительной мотивации наставляемого к учебе/работе; • В саморазвитии; • В осознанности; • В личной продуктивности • • В самоопределении; • В самостоятельности наставляемого;

		• Другое _____.
10	Какими нижеперечисленными качествами на Ваш взгляд должен обладать наставник?	• Сопереживание; • Строгость; • Чувствительность; • Проницательность; • Авторитетность; • Пунктуальность; • Уважение к личности; • Поощрение инициативы ; • Самокритичность; • Внимательность; • Требовательность; • Желание развиваться; • Другое_____.
11	Какими нижеперечисленными качествами на Ваш взгляд Вы обладаете?	• Сопереживание; • Строгость; • Чувствительность; • Проницательность; • Авторитетность; • Пунктуальность; • Уважение к личности; • Поощрение инициативы; • Самокритичность; • Внимательность; • Требовательность; • Другое _____.
12	Какими качествами на Ваш взгляд должен обладать наставляемый?	• Ответственность; • Исполнительность; • Дисциплинированность; • Умение отстаивать собственное мнение; • Внимательность; • Быстрая обучаемость; • Уважение к наставнику;

		• Уверенность; • Пунктуальность; • Желание развиваться; • Другое _____.

Самоанализ

Мои сильные стороны (3-5)	**В каких ситуациях и каким образом они проявляются**
Мои слабые стороны (3-5)	**В каких ситуациях и каким образом они могут стать позитивными**

Портрет наставника: _____
_____
_____
_____

Рекомендовано:
Форма наставничества _____
Программа наставник _____
Обучение _____
Другое_____
Дата _____ Ответственное лицо_____
подпись/ФИО/должность

Приложение №2.

Анкета удовлетворенности наставляемого
Форма «Преподаватель – обучающийся»

ФИО _____

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставник? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

Инструкция: Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Эффективность программы наставник	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Уровень комфорта при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Качество мероприятий на выявление интересов и профессиональных предпочтений (профориентационные тесты, педагогические игры, встречи с представителями предприятий, экскурсии на предприятия)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Полезность организованных для Вас мероприятий, подразумевающих развитие навыков презентации, самопрезентации, коммуникации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

7. Качество отработки ролевых практик конкретной деятельности, включая профессиональную и межличностную коммуникацию	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Помощь в раскрытии и оценке своего личного потенциала	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ощущение поддержки наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11. Что Вы ожидали от программы и своей роли? _____

12. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что особенно ценно было для Вас в программе? _____
14. Рады ли Вы участию в программе наставник? [да/нет]
15. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]
16. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставник? [да/нет]
17. Появилось ли у Вас лучшее понимание собственного профессионального будущего? [да/нет]
18. Возрос ли у Вас интерес к одной или нескольким профессиям? [да/нет]

Приложение №3.

Анкета для педагога-наставника

1. Как вы понимаете значение слова «наставничество»?
2. Охарактеризуйте основные направления деятельности педагога-наставника в общеобразовательном учреждении.
3. Какими навыками, на Ваш взгляд, должен обладать педагог-наставник?
4. Какое слово (или несколько слов) из перечисленных наилучшим образом ассоциируется с понятием «наставничество»: проводник, спонсор, советник, эксперт, источник знаний, помощник, инструктор, катализатор, образец для подражания, стимулятор, источник энергии, друг, специалист по распределению времени, специалист по диагностике, постановщик цели, планировщик, специалист по решению проблем, учитель?
5. Умеете ли Вы выслушивать собеседника, не перебивая его?
6. Обладаете ли Вы даром сочувствия?
7. Какие люди Вам не симпатичны? Перечислите те негативные качества, которые Вас больше всего раздражают в человеке.
8. Вы предпочитаете давать советы или показываете правильное решение на своем примере?
9. Вы готовы учиться и совершенствовать свой профессионализм?

Данный минимум вопросов позволяет с достаточной долей вероятности увидеть в педагоге задатки наставника.

Приложение №4.

База наставников (педагогов)

№ п/п	**ФИО наставника**	**Место работы наставника, должность**	**Основные компетенции наставника**	**Возраст наставляемых**	**Наименование программы наставник, срок реализации программы**	**Форма наставничества**	**Количество наставляемых**	**Результаты программы**

Приложение №5.

ДНЕВНИК НАСТАВЛЯЕМОГО

ФИО наставляемого: _____
ФИО наставника: _____
Программа наставник: _____
Форма наставничества: _____
Направление: _____
Наименование проекта:_____

Дата встречи	Какие изменения произошли с момента последней встречи	Новый запрос (какие появились вопросы с момента последней встречи)	Содержание встречи	Затруднения, возникшие в процессе встречи (при наличии)	Шкала удовлетворенности встречей (от 1 до 3, где: 1 – ничего не понял, 2 – остались вопросы, 3 – все понятно)
….					
….					
….					
Показатель удовлетворенности взаимодействия с наставником: 0-1 – низкий 1-2 – средний					

2-3 – высокий	

Наставляемый: _____ / _____ / _____ 202___г.
ФИО (подпись) (дата)
Куратор: _____ / _____ / _____ 202___г.
ФИО (подпись) (дата)

Приложение №6.

ДНЕВНИК НАСТАВНИКА

ФИО наставника: _____
ФИО наставляемого: _____
Программа наставника: _____
Форма наставничества: _____
Направление: _____
Наименование проекта:_____

Дата встречи	Формат и форма встречи (очно/дистанционно; индивидуальная/групповая; диалог / обсуждение / экскурсия / публичная лекция / практическая работа над проектом)	Цель (тема встречи)	Содержание	Результат	Шкала моего эмоционального и профессионального состояния от 1 до 3 (где 3 – позитивно и мотивированно, 2 –заинтересовано, но безынициативно, 1 – негативно и бесполезно)	Шкала обратной связи от наставляемого от 1 до 3 (где 3 – активно реагировал и выражал интерес, 2 – был заинтересован, но неохотно

						участвовал, 1 – был пассивен и не заинтересован)
….						
….						
….						
Показатель удовлетворенности взаимодействия наставнической пары: 0-1 – низкий 1-2 – средний 2-3 – высокий						

Наставник: _____ / _____ / _____ 202___г.
ФИО (подпись) (дата)
Куратор: _____ / _____ / _____ 202___г.

ФИО (подпись) (дата)

Приложение №7

ЛИСТ ОЦЕНКИ РАБОТЫ НАСТАВНИКА
(оценивает руководитель программы наставник)

ФИО наставника_____
ФИО наставляемого _____
Программа наставник_____
Период реализации программы наставник _____

Показатели	Критерии	Факт	Баллы
Доля исполненных мероприятий плана наставнической деятельности от общего числа мероприятий, предусмотренных планом работы наставника (%)	100% – 1 балл, 99-90% – 0,9 балла, 89-80% – 0,8 балла, Менее чем 80% – баллы не начисляются.		
Доля исполненных мероприятий индивидуального плана профессионального развития наставляемого от общего числа мероприятий, предусмотренных индивидуальным планом развития наставляемого (%)	100% – 1 балл, 99-90% – 0,9 балла, 89-80% – 0,8 балла, Менее чем 80% – баллы не начисляются.		
Своевременность исполнения мероприятий, предусмотренный планами (%)	100% – 1 балл, 99-90% – 0,9 балла, 89-80% – 0,8 балла, Менее чем 80% – баллы не начисляются.		
Достижение показателей эффективности работы наставляемого (соотношение планируемых результатов с достигнутыми) (%)	100% – 1 балл, 99-90% – 0,9 балла, 89-80% – 0,8 балла, Менее чем 80% – баллы не начисляются.		

Итого:			

Критерии оценки

Баллы	Значение оценки
2,3 и менее	Неудовлетворительное исполнение
2,4 – 3,1	Удовлетворительный уровень выполнения, есть существенные замечания
3,2 – 3,6	Хороший уровень выполнения, есть незначительные замечания
3,7 - 4	Высокий уровень выполнения. Заслуживает поощрения

Предложения:

_____

_____

Руководитель программы наставник _____

подпись / ФИО

Дата_____

Приложение №8.

ОТЧЕТ НАСТАВНИКА

ФИО наставника: _____

Программа наставник: _____

Форма наставничества: _____

Направление: _____

Наименование проекта: _____

№ п.п.	ФИО наставляемого	Планируемые результаты	Краткая характеристика достигнутых результатов
1.	…….	…….	…….
2.	…….	…….	…….

Наставник: _____ / _____ / _____ 202___г.

ФИО (подпись) (дата)

Куратор: _____ / _____ / _____ 202___г.

ФИО (подпись) (дата)