ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ «КАЛУЖСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

_____ В.А. Никитина

«31» августа 2023 г.

Рабочая программа наставничества

«Школа молодого педагога»

форма взаимодействия

«преподаватель - преподаватель»

г. Калуга, 2023 г.

Программа наставничества «Школа молодого педагога»» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Калужской области «Калужский технический колледж» на 2022-2024гг. предназначена для организации работы по сокращению периода адаптации начинающих преподавателей, развития имеющихся у молодых специалистов знаний в области предметной специализации и методики преподавания.

Программа наставничества разработана в соответствии с Программой целевой модели наставничества в ГАПОУ КО «КТК» для обеспечения функционирования и устойчивого развития наставничества в форме «преподаватель - преподаватель» в колледже.

Организация-разработчик:

ГАПОУ КО «Калужский технический колледж»

Разработчики:

Шитикова М.А., методист

Белевская Т.В., зав. учебной частью

Пояснительная записка

Период вхождения начинающего педагога в профессию отмечается напряжённостью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как пройдёт этот период, зависит, состоится ли молодой педагог как профессионал.

Проблема профессионально компетентного, самостоятельно мыслящего педагога, психологически и технологически готового к осознанному включению в образовательный процесс становится особенно актуальной, так как требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста возрастают. От преподавателя требуется овладение творческим подходом к деятельности, умением планирования, организации, проведения и анализа урока, научного осмысления передового опыта, активного включения в научно-методический поиск. В начале своей профессиональной деятельности молодой преподаватель сталкивается с определенными трудностями. Молодому специалисту необходима постоянная помощь опытных коллег, наставников.

Программа наставничества «Школа молодого педагога» призвана помочь становлению молодого специалиста и закреплению его в образовательной организации. Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Курс наставничества по данному направлению предполагает как теоретические занятия, посещения уроков, индивидуальных консультаций так и обсуждение самостоятельно выполненных молодыми педагогами заданий.

Школа молодого педагога представляет комплекс семинаров, круглых столов, практикумов. Это теоретические и практические занятия по психологии, педагогике, тренинги, тесты, открытые уроки, выставки педагогических находок. Итогом учебного года может быть самопрезентация молодых специалистов, где они могут представить результаты своей профессиональной деятельности.

Работа Школы молодого педагога направлена на ликвидацию трудностей, возникающих в области:

— правовой грамотности;

—организации учебно-воспитательного процесса;

—методики преподаваемых дисциплин;

— организации работы с классным коллективом и родителями обучающихся;

— самопрезентации, раскрытия творческого потенциала;

— психологической адаптации молодого педагога

Занятия школы молодого педагога, таким образом, направлены на изучение и совершенствование методики преподавания дисциплин, оформление программной и учебной документации, психологической адаптации на рабочем месте.

Основные принципы организации наставничества:

- добровольности и целеустремленности работы наставника;
- морально-психологической контактируемости наставника и наставляемого;
- личной примерности наставника;
- доброжелательности и взаимного уважения;
- уважительного отношения к мнению наставляемого;
- направленности плановой деятельности наставника на воспитание и профессиональное становление наставляемого.

Параметры реализации программы

Программа наставничества «Школа молодого педагога» должна помочь становлению молодого педагога на уровнях:

1. вхождение в профессиональное образовательное пространство;
2. профессиональное самоопределение;
3. адаптация на рабочем месте;
4. творческая самореализация;
5. самоорганизация и планирование профессиональной карьеры.

Цель программы наставичества Школа молодого педагога: создание организационно-методических условий для успешной адаптации начинающих преподавателей в колледже.

Задачи:

- способствовать формированию у начинающих преподавателей представления о статусе педагога и системе его работы в условиях инновационного развития СПО;
- способствовать расширению знаний, умений и навыков в организации педагогической деятельности: самообразование, обобщение и внедрение педагогического опыта, создание методической документации;
- оказывать методическую помощь начинающим педагогам в совершенствовании знаний педагогики и методики;
- выявлять профессиональные, методические проблемы начинающего педагога в учебном процессе и способствовать их разрешению.

Методическая работа с молодыми преподавателями в колледже в рамках Школы молодого педагога ведется *по следующим направлениям*:

- формирование системы знаний о нормативной документации в деятельности преподавателя, структурой и содержанием ФГОС СПО, образовательной программы, особенностями формирования рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- формирование системы знаний о современных требованиях к уроку;
- формирование системы знаний о новых современных образовательных технологиях, применяемых в профессиональном обучении;
- формирование системы знаний о методах контроля и проверки знаний;
- отработка умений и навыков проектирования и моделирования уроков теоретического и практического обучения.

Формы работы:

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков

Наставник обязан:

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;
- изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу колледжа, студентам, его увлечения;
- вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к преподавателю, правилами внутреннего трудового распорядка);
- проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий; давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь;
- оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в колледже, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию профессионального кругозора;
- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия; периодически докладывать куратору программы наставничества по форме взаимодействия «преподаватель-преподаватель» о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;
- подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Осуществляя руководство молодыми специалистами, наставник выполняет следующие **функции:**

- **консультирование молодого специалиста** (знакомит с нормативными документами по организации УВП, с гигиеническими требованиями к условиям обучения обучающихся; оказывает помощь в разработке рабочих программ и другие учебно-методических документов по дисциплине, модулю;
- **оказание всесторонней помощи молодому специалисту** в решении возникающих в процессе работы проблем;

- **посещение занятий** молодого преподавателя с последующим совместным анализом.

Основной подход в оказании помощи молодым преподавателям – амбивалентный, при нём проявляется взаимная заинтересованность опытных и начинающих педагогов.

Сроки реализации программы: 2 года (2023/2024; 2024/2025)

Школа молодого педагога
Планирование работы
1 год
Молодые специалисты 1 уровня
Этап – теоретический (адаптационный).
Цель данного этапа работы: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в колледже, вопросах
совершенствования теоретических знаний.
Задачи:
- определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого преподавателя;
- сформировать навыки самоорганизации и активности;
- выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.
Прогнозируемый результат:
молодой специалист с сформированными навыками
самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в
области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока.
Формы работы:
- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- занятия «ШМУ», тренинг, заседания круглого
2 год
Молодые специалисты 2 уровня
Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)
Цель: формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений.
Задачи:
- стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
- сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.
- обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниям.

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании.
Формы работы:
- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков

План работы

№ п.п.	Содержание и темы занятий	Цель занятия	Ответственный	Форма контроля
Молодые специалисты 1 уровня				
Занятие № 1 от 18 сентября 2023 г.				
1.	Нормативные документы, регламентирующие деятельность преподавателя	Познакомить с педагогической деятельностью и организацией образовательного процесса	Методист Шитикова М.А.	Индивидуальный опрос
2.	Ознакомление с ФГОС СПО: особенности, структура, содержание, определения		Методист Шитикова М.А.	Индивидуальный опрос
3.	Особенности формирования программ дисциплин и профессиональных модулей на основе ФГОС СПО		Методист Шитикова М.А.	Анализ составления рабочих программ
4.	Правила оформления журнала теоретического и практического обучения, КТП	Обеспечить грамотное ведение документации молодыми специалистами	Зав. учебной частью, Белевская Т.В.	
5.	Особенности составления методических рекомендаций по выполнению практических, лабораторных работ, контрольных работ, самостоятельных работ обучающимися	Дать понятие об основных требованиях к составлению методических рекомендаций по выполнению практических, лабораторных работ, контрольных работ	Преподаватель, председатель ДЦК Хорова В.М.	
Занятие № 2 от 11 октября 2023 г.				
1.	Современный урок.	Способствовать	Методист	Индивидуальный опрос

	Типы урока. Понятие о структуре урока. Соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению студентов».	развитию навыков структурирования учебного занятия	Шитикова М.А.	
2.	Составление календарно-тематического планирования по предмету. Составление плана по самообразованию	Дать рекомендации по составлению КТП.	Зам. директора по УТР Метаки Л.Х.	
3.	Целеполагание. Способы формирования, формулирования и доведения до сведения обучающихся целей урока.	Способствовать формированию навыков целеполагания	Методист Шитикова М.А.	Анализ выполненных заданий
4.	Поурочное планирование. Рекомендации к составлению плана-конспекта занятия (технологической карты урока)	Дать рекомендации к составлению конспекта занятия	Методист Шитикова М.А.	Анализ технологической карты занятия
5.	Индивидуальные консультации по составлению рабочей программы учебной дисциплины	обратить внимание преподавателей на наиболее часто встречающиеся ошибки при составлении рабочей программы учебной дисциплины	Методист Шитикова М.А.	Анализ рабочих программ
Занятие № 3 от 01 ноября 2023 г.				
1.	Осуществление межпредметных связей на занятиях.	Способствовать повышению профессионального уровня молодого педагога	Методист Шитикова М.А.	Индивидуальный опрос
2.	Нестандартные формы проведения занятий		Методист Шитикова М.А.	Индивидуальный опрос

3.	Современные образовательные технологии и особенности проведения урока в дистанционном формате	Дать методические рекомендации по подготовке учебных занятий	Методист Шитикова М.А.	Индивидуальный опрос
4.	Планирование воспитательной работы Умение поставить цель и задачи воспитательной работы в рамках урока Выбор форм воспитательной работы на уроке Индивидуальная работа с обучающимися	Дать рекомендации по реализации рабочей программы воспитания на уроке	Зам.директора по ВР и СВ Вендина О.Н	Индивидуальный опрос
5.	Индивидуальные консультации по составлению технологической карты занятия	Ответить на вопросы преподавателей, возникшие при составлении технологической карты	Методист Шитикова М.А.	Анализ заполненной технологической карты занятия Анализ соответствия уроков рабочим программам и КТП
Занятие № 4 от 15 ноября 2023 г.				
1.	1. Результаты индивидуальной работы по методической теме колледжа	Повышение профессионального уровня молодого педагога Подведение итогов работы	Методист Шитикова М.А.	Анализ результатов индивидуальной работы
2.	Аттестация педагогического работника		Методист Шитикова М.А.	Тестирование
3.	Значение самообразования как одного из путей повышения профессионализма преподавателя		Методист Шитикова М.А.	Динамика профессионального роста преподавателя
4.	Подростковая психология. Педагогический такт как составляющая профессиональной культуры в системе общения педагога	Провести проблемную лекцию по вопросам: 1.Педагогический такт - зона общего понимания	Педагог-психолог	

		2. Кто такие современные обучающиеся? Какие они? 3.Основные тактики взаимодействия с обучающимися. 4. Ориентация на сильные стороны обучающегося. 5.Техники саморегуляции в профессиональной деятельности педагога		
Занятие № 5 от 13 декабря 2023 г.				
1.	Тренинг-практикум «Адаптация молодых преподавателей к педагогической деятельности	Провести анализ работы молодых специалистов, выявить педагогические и психологические затруднения, наметить пути их разрешения	Педагог-психолог	Анкетирование
2.	Правила внутреннего трудового распорядка (трудовая дисциплина) педагога, внешний вид, самоорганизация_	познакомить молодых преподавателей с ПВТР		Беседа «Модель имиджа современного педагога
3.	Круглый стол Подведение итогов, рефлексия		Методист Шитикова М.А.	Результаты самооценки деятельности
№ п.п.	Содержание и темы занятий	Цель занятия	Ответственный	Форма контроля
Молодые специалисты 2 уровня				
Занятие № 1 от 16 сентября 2023 г.				
1.	Индивидуализация и дифференциация обучения - основные направления современного образования.	Познакомить молодых преподавателей с формой организации учебной деятельности, учитывающей склонности,	Методист Шитикова М.А.	Индивидуальный опрос

		интересы, способности обучающихся		
2.	Деятельность преподавателя на учебном занятии.	Помочь преподавателю осуществить самодиагностику своего урока и определить свою роль на современном уроке по ФГОС.	Методист Шитикова М.А.	Индивидуальный опрос
3.	Практическая подготовка в учебном процессе	Рассмотреть вопросы организации практической подготовки обучающихся на уроке	Зам. директора по УПР Слесарева Т.В.	Индивидуальный опрос
Занятие № 2 от 21 октября 2023 г.				
1.	Учебно-исследовательская деятельность студентов как модель педагогической технологии	Познакомить преподавателей с технологией учебное исследование, направленной на формирование познавательной активности обучающихся, на развитие их природных задатков и способностей на основе интереса к науке, технике, искусств	Методист Шитикова М.А.	Индивидуальный опрос
2.	Практикум: Организация исследовательской работы студентов, оформление работ, подготовка к выступлению и защите реферата		Зам. директора по УТР Метаки Л.Х.	Анализ выполненных заданий
3.	Индивидуальные консультации по составлению рабочей программы учебной дисциплины		Методист Шитикова М.А.	Анализ рабочих программ
Занятие № 3 от 17 ноября 2023 г.				
1.	Теория и практика проектного обучения.	Способствовать повышению профессионального уровня молодого педагога	Методист Шитикова М.А. .	Индивидуальный опрос
2.	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы в формате		Зам. директора по ВР и СВ Вендина О.Н.	

	учебного процесса			
3.	Индивидуальные консультации по составлению методических рекомендаций/ указаний		Методист Шитикова М.А.	Анализ МР
Занятие № 4 от 12 декабря 2023 г.				
1.	Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе.	Повышение профессионального уровня молодого педагога	Методист Шитикова М.А.	Анализ результатов индивидуальной работы
2.	Основы корпоративной культуры. Педагогический такт		Методист Шитикова М.А.	Индивидуальный опрос
2.	Практикум: создание модели корпоративного имиджа образовательной организации		Методист Шитикова М.А.	Анализ результатов групповой работы
Занятие № 5 от 23 января 2024 г.				
1.	Оценка работы школы молодого педагога.	Провести анализ работы молодых специалистов, провести анкетирование	Методист Шитикова М.А.	Анкетирование
2.	Выступление молодых педагогов по темам самообразования			Рефлексия